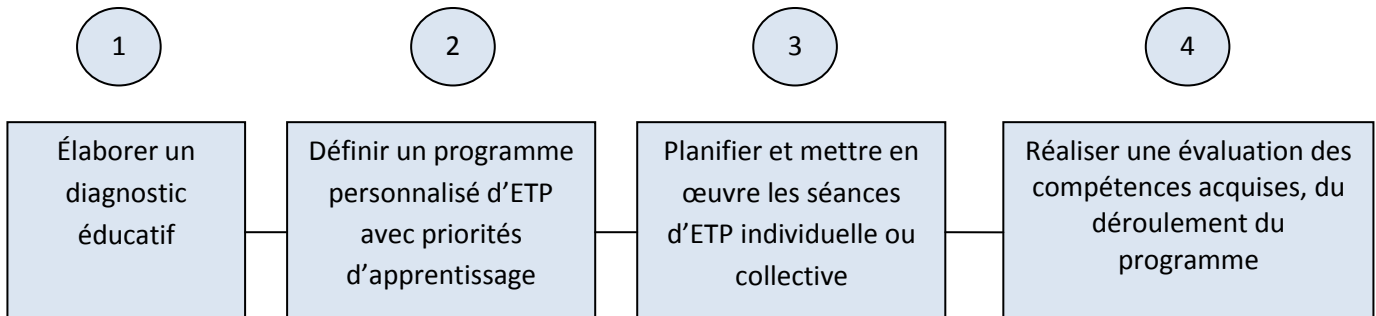


Le déroulement du programme d'éducation thérapeutique s'appuie sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé en matière d'ETP.



### **1. Le diagnostic éducatif**

Après accord écrit du patient et de son responsable légal concernant l'offre d'éducation thérapeutique, un diagnostic éducatif est élaboré dans les jours suivant l'admission. Il est réalisé par un professionnel formé à l'ETP sous la forme d'un entretien individuel. Sa durée est de 45 minutes. Les données recueillies font l'objet d'un écrit dans le dossier informatisé du patient. Un exemplaire papier est remis au patient.

Le diagnostic éducatif abouti à l'élaboration du programme (Séances éducatives). Les séances sont définies en fonction des objectifs du patient ainsi que des éventuelles recommandations du professionnel menant l'entretien. La finalité du diagnostic est d'aboutir à des objectifs partagés. Les compétences à acquérir peuvent être revues et évoluer en fonction du suivi thérapeutique au cours du séjour.

### **2. Le programme personnalisé d'ETP**

À partir des données du diagnostic éducatif, il s'agit de dégager pour chaque patient les priorités de prise en charge. Pour cela, l'équipe pluridisciplinaire se réunit et formalise le programme personnalisé. L'équipe se réfère alors aux ateliers créés par les professionnels et proposent les séances d'ETP sur le séjour.

Le programme personnalisé est remis au patient et transmis aux responsables légaux par courrier. Ce programme personnalisé est intégré au dossier informatisé du patient, et si ce dernier et sa famille l'ont autorisé, une copie de ce document est transmise au médecin traitant et aux autres intervenants extérieurs impliqués dans sa prise en charge.

Le patient peut, s'il le souhaite, redéfinir à tout moment les objectifs et les modalités de mise en œuvre de l'ETP après en avoir fait l'expérience.

### **3. Les séances d'ETP**

Les séances sont proposées selon 4 axes :

- médical
- diététique
- activité physique
- psycho-social

Les séances sont réalisées, pour la plupart, sous forme d'ateliers collectifs. L'organisation des séances est réalisée en fonction de la scolarité afin de ne pas perturber celle-ci. Cependant, en fonction du ressenti exprimé par le jeune et de l'avis des professionnels, des séances individuelles peuvent être aménagées. Ces séances peuvent permettre au patient de se sentir plus à l'aise s'il a des difficultés sur un collectif.

Les séances collectives réunissent plusieurs patients en même temps. Ces ateliers sont propices au partage d'expérience et permettent de rassembler les adolescents qui ont des objectifs éducatifs similaires. Le contenu de chaque séance a été rédigé par les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire formée à l'ETP. Les ateliers sont réalisés, dans la mesure du possible, en binôme. Voici leur contenu :

## Séances Collectives

AXE MEDICAL					
TITRE DE L'ATELIER	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	COMPETENCES DEVELOPPEES	SUPPORT ET MATERIEL	DUREE	INTERVENANTS
<b>MIEUX CONNAÎTRE SA MALADIE CHRONIQUE</b>	Connaître sa maladie, ses causes, ses conséquences, et savoir calculer son IMC en fonction des courbes	Savoir et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support informatique</li> <li>- Courbes de poids Enfants</li> <li>- Documents PNNS</li> </ul>	1h 1 séance	Médecin
<b>REGULATION DE L'APPETIT ET IMPACTS SUR NOTRE FAÇON DE MANGER</b>	Connaître les mécanismes de régulation de l'appétit et mieux comprendre les impacts sur notre façon de manger	Savoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support informatique</li> <li>- Documents PNNS</li> </ul>	1h 1 séance	Médecin ou IDE
<b>SOMMEIL ET NUTRITION</b>	Connaître le fonctionnement du sommeil et l'impact sur le métabolisme de l'adolescent	Savoir et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support informatique</li> <li>- Carte conceptuelle</li> <li>- Support papiers <i>INSV</i></li> <li>- Support papiers <i>Réseau Morphée</i></li> </ul>	4h30 5 séances	IDE
AXE DIETETIQUE					
TITRE DE L'ATELIER	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	COMPETENCES DEVELOPPEES	SUPPORT ET MATERIEL	DUREE	INTERVENANTS
<b>PLACARD ET FRIGO</b>	Savoir évaluer son alimentation en qualité et en quantité et apprendre à composer un repas équilibré avec des ingrédients de tous les jours	Savoir et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grand tableau noir aimanté</li> <li>- Réfrigérateur factice</li> <li>- Placard factice</li> <li>- Pyramide et aliments factices aimantés</li> </ul>	1h30 2 séances	Diététicien
<b>QUI NEM ME SUIVE</b>	Apporter aux participants une autonomie dans ce type de restaurant, en leur donnant des propositions de repas qu'ils pourront reproduire en situation	Savoir faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau Weleda</li> <li>- Images plastifiées type buffet Asiatique</li> <li>- Plateau repas</li> </ul>	1h 1 séance	IDE et/ou Diététicien

## AXE ACTIVITE PHYSIQUE

TITRE DE L'ATELIER	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	COMPETENCES DEVELOPPEES	SUPPORT ET MATERIEL	DUREE	INTERVENANTS
<b>MOTIVATION À L'EFFORT PHYSIQUE</b>	Favoriser une prise de conscience sur l'intérêt d'une activité physique régulière et définir une activité physique adaptée dans le cadre de l'obésité	Savoir et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photo-expression : images relatives au sport et à l'activité physique</li> <li>- Tableau et crayons</li> </ul>	3h 3 séances	Éducateur APA et psychologue

## AXE PSYCHO-SOCIAL

TITRE DE L'ATELIER	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	COMPETENCES DEVELOPPEES	SUPPORT ET MATERIEL	DUREE	INTERVENANTS
<b>L'OBESITE EN MOTS</b>	S'exprimer sur ses ressentis, ses désirs, ses difficultés	Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photo-expression élaboré avec les professionnels</li> <li>- Papier / Crayons</li> </ul>	2h 2 séances	Psychologue et éducateur
<b>CONSEIL EN IMAGE</b>	Contribuer à la revalorisation de son image et favoriser la confiance en soi	Savoir-être et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents produits et accessoires pour réaliser les soins (visage, mains, pieds)</li> <li>- Différents tissus pour réaliser une colorimétrie</li> <li>- Différents accessoires pour réaliser une étude morphologique du visage et du corps.</li> </ul>	9h 6 séances	Aide médico-Psychologique
<b>LE CORPS EN MOUVEMENT</b>	Expérimenter de nouvelles manières de bouger et de favoriser l'expression de soi	Savoir-être et savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un gros ballon par participant</li> <li>- Jeux de société « Twister », « Dixit »</li> <li>- Lecteur CD</li> </ul>	3h 3 séances	Psychomotriciennes
<b>FAIRE FACE A LA PRESSION DE L'ENTOURAGE</b>	Exprimer son ressenti face à la pression et élaborer des stratégies d'adaptation	Savoir-être	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outils informatique avec support vidéo « ETP en scène »</li> <li>- Cartes émotions</li> </ul>	2h 2 séances	Psychologue et/ou éducateur

### 4. L'évaluation des compétences acquises

L'évaluation des compétences acquises et du déroulement du programme a lieu après l'ensemble des séances collectives sur chaque thématique. Elle vise à mettre en valeur les compétences acquises chez le patient et de fait, l'atteinte ou non des objectifs définis lors du diagnostic éducatif. Les différentes évaluations réalisées font l'objet d'échanges lors des réunions pluridisciplinaires de synthèse. Un document de synthèse retraçant la démarche ETP du patient sera alors envoyé à la famille ainsi qu'au médecin traitant (dans la mesure où le patient a autorisé le partage des données).

## **5. Modalités de suivi du patient**

Environ six mois après la fin du séjour, un questionnaire est envoyé au patient afin de connaître son ressenti, son évolution, et si les compétences acquises dans le cadre de son programme d'éducation thérapeutique pendant le séjour sont toujours présentes. Ce questionnaire donne la possibilité de contacter les professionnels de la structure si le patient souhaite discuter de certains points ou s'il rencontre des difficultés.

Un séjour « court » est proposé aux patients ayant participé au programme d'éducation thérapeutique afin de réaliser une évaluation des compétences acquises dans le temps après la réalisation du programme initial.