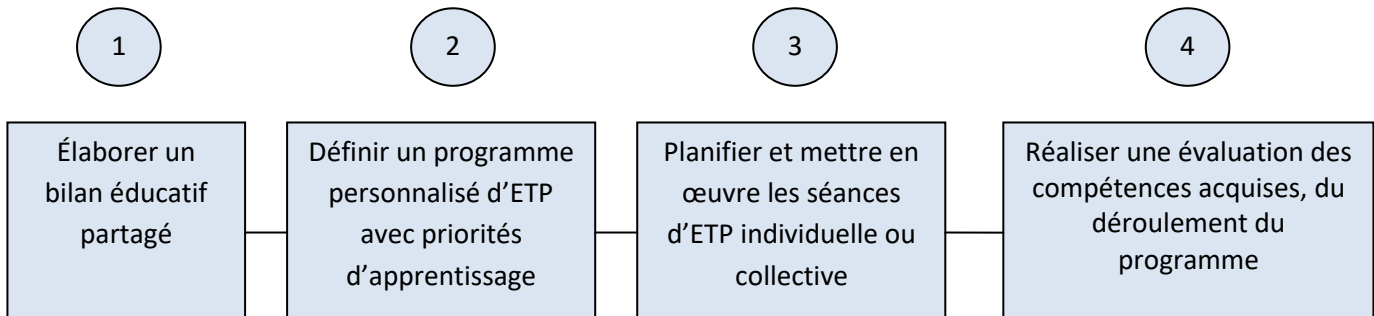


Le déroulement du programme d'éducation thérapeutique (dit ETP) s'appuie sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé.

L'objectif principal de ce programme est de diminuer durablement l'IMC des adolescents afin de réduire les complications existantes ou à venir, de limiter la survenue de comorbidités, d'initier des changements hygiéno-diététiques durables et d'améliorer la qualité de vie.



1. Le Bilan Educatif Partagé

Après accord écrit du patient et de son responsable légal concernant l'offre d'éducation thérapeutique (accord écrit dans le contrat de séjour), un bilan éducatif partagé est élaboré dans les jours suivant l'admission par plusieurs professionnels formés à l'ETP (Médecin Psychologue, Diététicien, Educateur sportif APA). Les données recueillies font l'objet d'un écrit dans le dossier informatisé du patient.

Ce bilan éducatif partagé aboutit à l'élaboration d'objectifs négociés avec le patient. Les séances éducatives sont définies en fonction des besoins déterminés par le patient sur proposition de l'équipe pluridisciplinaire. Ce bilan permet d'échanger avec le patient sur les compétences à acquérir dans les sphères suivantes : Savoir / Savoir être / Savoir-faire.

2. Le programme personnalisé d'ETP

À partir des données du bilan éducatif partagé, il s'agit de dégager pour chaque patient les priorités de prise en charge. Pour cela, l'équipe pluridisciplinaire se réunit et formalise le programme personnalisé. L'équipe se réfère aux séances éducatives que chaque professionnel réalise dans son champ de compétence.

Le programme personnalisé est décliné au patient et à son entourage dans le cadre des modalités de prise en charge prévues par le contrat de séjour. Un document écrit est formalisé et remis au patient et à son entourage lors d'un entretien. Le patient, son entourage ainsi que l'équipe ont la possibilité de motiver une rencontre pour échanger sur les modalités de réalisation des séances éducatives et l'évolution des compétences à acquérir dans le cadre du projet personnalisé.

Un planning des séances collectives et/ou individuelles est réalisé en fonction du projet personnalisé du patient ainsi que des modalités de prise en charge définies par le type d'hospitalisation.

Une séance de présentation est réalisée en début de parcours afin de présenter les modalités du programme (Objectifs, Professionnels intervenants, Organisation des séances)

3. Les séances d'ETP

Les séances sont proposées selon 4 axes :

- médical
- diététique
- activité physique
- psycho-social

Les séances sont réalisées, pour la plupart, sous forme d'ateliers collectifs. L'organisation des séances éducatives est réalisée en fonction de la scolarité et/ou des activités extra-scolaires mais reste prioritaire au vu des conditions de prise en charge pendant le temps du séjour.

Les séances collectives réunissent plusieurs patients en même temps. Elles sont propices au partage d'expérience et permettent de rassembler les adolescents qui peuvent avoir des objectifs éducatifs similaires. Les séances se basent également sur une démarche éducative par les pairs. Le contenu de chaque séance éducative a été rédigé par un professionnel de l'équipe pluridisciplinaire dans son champ de compétence et formé à l'ETP. Les ateliers sont réalisés, dans la mesure du possible, en binôme. Voici leur contenu :

Séances Educatives

TITRE DE LA SEANCE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	COMPETENCES DEVELOPPEES	INTERVENANTS
APPRENDRE A CONNAÎTRE SA MALADIE CHRONIQUE	Connaître sa maladie, ses causes, ses conséquences, et savoir calculer son IMC en fonction des courbes	Savoir et savoir-faire	Médecin
PYRAMIDE ALIMENTAIRE	Réaliser une représentation en carte mentale d'un repas	Savoir	Diététicien
6 GROUPES ALIMENTAIRES	Comprendre la base des besoins nutritionnels	Savoir	Diététicien
1 SEMAINE DE MENU	Savoir anticiper les repas pour mieux gérer	Savoir et Savoir-faire	Diététicien
BALANCE ENERGETIQUE ET ARITHMETIQUE	Comprendre les mécanismes de perte et de prise de poids	Savoir	Diététicien
ATELIERS CUISINE	Elaborer des recettes simples et utiliser des techniques adaptées	Savoir et Savoir-faire	Educateur
SOMMEIL ET NUTRITION	Connaître le fonctionnement du sommeil et l'impact sur le métabolisme de l'adolescent	Savoir et savoir-faire	IDE
QUI NEM ME SUIVE	Apporter aux participants une autonomie dans ce type de restaurant, en leur donnant des propositions de repas qu'ils pourront reproduire en situation	Savoir faire	IDE et Diététicien
ACTIVITES PHYSIQUES ADAPTEES Pourquoi faire ? Pour faire quoi ?	Apporter des connaissances sur la sédentarité et ses conséquences, sur les bienfaits d'une activité physique et la balance énergétique. Mettre en œuvre un programme d'activité physique adapté dans son quotidien	Savoir, Savoir être et Savoir faire	Educateur APA

MOTIVATION À L'EFFORT PHYSIQUE	Favoriser une prise de conscience sur l'intérêt d'une activité physique régulière et définir une activité physique adaptée dans le cadre de l'obésité	Savoir et savoir-faire	Éducateur APA et psychologue
L'OBESITE EN MOTS	S'exprimer sur ses ressentis, ses désirs, ses difficultés en lien avec sa maladie	Savoir-être	Psychologue et éducateur
IMAGE DU CORPS	Evaluer les connaissances pour comprendre l'amaigrissement, la capacité à se regarder et à respecter son propre corps.	Savoir-être	Psychologue
CONSEIL EN IMAGE	Contribuer à la revalorisation de son image et favoriser la confiance en soi	Savoir-être et savoir-faire	Aide médico-Psychologique
LE CORPS EN MOUVEMENT	Expérimenter de nouvelles manières de bouger et de favoriser l'expression de soi	Savoir-être et savoir-faire	Psychomotricienne
IMAGINE	Favoriser l'expression corporelle	Savoir être	Psychomotricienne
LE BOUILLON DES EMOTIONS	Favoriser l'expression des émotions	Savoir-être	Psychomotricienne
FAIRE FACE A LA PRESSION DE L'ENTOURAGE	Exprimer son ressentie face à la pression et élaborer des stratégies d'adaptation	Savoir-être	Psychologue et/ou éducateur

4. L'évaluation des compétences acquises

L'évaluation des compétences acquises et du déroulement du programme a lieu à chaque évaluation intermédiaire prévue par l'équipe et/ou sur sollicitation du patient et/ou de son entourage. Elle vise à mettre en valeur les compétences acquises chez le patient et de fait, l'atteinte ou non des objectifs définis lors du bilan éducatif partagé.

A la fin du programme, une synthèse est réalisée avec le patient et sa famille concernant la réalisation des objectifs, les changements initiés et les compétences acquises pour l'amélioration de la qualité de vie.

Un questionnaire d'évaluation du programme est proposé à chaque patient pour faire part de son ressenti vis-à-vis de la prise en charge dont il a bénéficié. Ce document sera complété par l'adolescent et sa famille.

5. Modalités de suivi du patient

Une prise en charge sur l'hospitalisation à temps partiel est proposée en amont ou en aval du séjour d'hospitalisation complète. Cette prise en charge s'intègre dans le parcours de suivi sur 24 mois.

Pour les patients bénéficiant d'un programme ETP sur l'hospitalisation à temps partiel, un renouvellement de l'offre de soins est proposé à l'issue de la réalisation partielle ou totale de celui-ci. Ce programme dit de renforcement, permettra au patient et à sa famille de poursuivre l'acquisition des compétences dans le cadre son projet personnalisé.

Le patient pourra être orienté sur des professionnels et/ou établissements de santé à proximité de son domicile en fonction des besoins définis lors de l'évaluation finale du programme.